

فول نکته

٪۱۰۰

چاپ دهم

«ویراست ۹۹»

# راهنمای جامع زبان انگلیسی کارشناسی ارشد علوم پزشکی

## تمامی مهارت ها و تکنیک ها

- پاسخ نامه تشریحی و استدلالی روان و قابل فهم از سال ۹۰ تا ۱۴۰۰
- تکنیک های طلایی پاسخگویی به سوالات لغت
- آموزش سریع ترجمه متن به روش مقایسه ای
- گرامر و ساختارهای ضروری ویژه آزمون ارشد
- ترجمه خط به خط تمامی متن ها و سوالات

**[تالیف و گردآوری: رضا گلولانی مهاجرنیا]**

رتبه سوم آزمون کتبی دکترای زبان انگلیسی

رتبه اول فوق لیسانس آموزش زبان انگلیسی، لیسانس پرستاری از دانشگاه علوم پزشکی تهران و مدرس دانشگاه های علوم پزشکی با همکاری: مرضیه زندیه

مناسب برای کلیه سطوح از صفر تا ۱۰۰

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

روزه‌ی تطوع، صرفه‌ی نان است، نماز تهجد، کارِ پیر زنان است، حج کردن، تماشایِ جهان است. دلی به دست آر؛ که کار، آن است.

برآب روی، خسی باشی،  
به هوا پری، مگسی باشی،  
دلی به دست آرتا کسی باش.

خواجه عبدالله انصاری

تقدیم به:

برادرم

شہید حسین مهاجر نیا گلوانی

عملیات کربلا ۵، منطقه شلمچه

## فهرست

- ۱۲ ■ سخنی با داوطلبان آزمون کارشناسی ارشد!
- ۱۴ ■ مقدمه

### فصل اول: گرامر پایه و کاربردی ۱۵

- ۱۶ ■ مبحث زمان‌های کاربردی در ترجمه متون
- ۱۶ -۱- زمان حال ساده (Simple Present)
- ۱۷ -۲- زمان گذشته ساده (Simple Past tense)
- ۱۸ -۳- زمان حال استمراری (Present Continuous Tense)
- ۱۹ -۴- زمان گذشته استمراری Past Continuous Tense
- ۲۰ -۵- زمان حال کامل (ماضی نقلی) Present Perfect Tense
- ۲۱ -۶- زمان گذشته کامل (ماضی بعید) Past Perfect Tense
- ۲۲ -۷- زمان‌های آینده Future Tenses
- ۲۳ ■ پاسخنامه زمان‌ها

### جملات مجهول در زبان انگلیسی ۲۵

- ۲۶ ■ افعال مجهول در زمانهای مختلف (the Passive voice)
- ۲۸ ■ مقایسه جملات معلوم و مجهول
- ۳۴ ■ پاسخنامه تمرین ۲
- ۳۶ ■ صفت مفعولی و صفت فاعلی
- ۳۷ ■ لیستی از صفت‌هایی که به ed و ing ختم می‌شود.

### فصل دوم: دوازده ساختار پایه بسیار پرکاربرد ۳۹

- ۴۰ ■ مقدمه
- ۴۱ ■ ساختار اول
- ۴۲ ■ ساختار دوم
- ۴۳ ■ ساختار سوم
- ۴۴ ■ ساختار چهارم
- ۴۵ ■ ساختار پنجم
- ۴۶ ■ ساختار ششم
- ۴۷ ■ ساختار هفتم
- ۴۸ ■ ساختار هشتم
- ۵۰ ■ ساختار نهم
- ۵۲ ■ ساختار دهم
- ۵۴ ■ ساختار یازدهم
- ۵۵ ■ ساختار دوازدهم

### ۵۹ فصل سوم: پاسخگویی به سؤالات لغات بدون نیاز به خواندن سؤال

- ۶۰ ■ مقدمه
- ۶۱ ■ قاعده اول Contradiction
- ۷۰ ■ قاعده دوم Collocation
- ۷۸ ■ قاعده سوم Correlation

### ۸۵ فصل چهارم: تکنیک‌های طلایی و استراتژیهای کاربردی پاسخ‌دهی به سؤالات درک مطلب

- ۸۶ ■ مقدمه
- ۸۷ ■ اجزای تشکیل دهنده یک متن
- ۸۷ ■ تایپیک سنتس (Topic Sentence)
- ۹۰ ■ انواع متن‌ها

۹۱	■ Paraphrase Technique
۱۰۱	■ انواع سؤالات درک مطلب
۱۰۲	■ سوالات مستقیم
۱۱۴	■ سوالات مربوط به دیدگاه کلی متن
۱۲۵	■ سوالات استنتاجی یا استنباطی
۱۳۳	■ سوالات استثناء و منفی
۱۳۶	■ سوالات «تعریف لغت یا عبارات»
۱۳۹	■ سوالات مربوط به دیدگاه نویسنده
۱۴۵	■ سوالات مربوط به پاراگراف های بیان نشده
۱۴۸	■ سوالات مربوطه به مرجع ضمیر
۱۴۸	■ ساختار سوالات ضمیر

## فصل پنجم: بانک جامع سوالات ۱۰ سال گذشته

۱۵۸	■ سؤالات آزمون صبح پنجشنبه ۹۰ - ۹۱
۱۶۸	■ پاسخنامه تشریحی سوالات صبح پنج شنبه ۹۰ - ۹۱
۱۸۰	■ سؤالات آزمون عصر پنجشنبه ۹۰ - ۹۱
۱۸۹	■ پاسخنامه تشریحی سوالات عصر پنج شنبه ۹۰ - ۹۱
۲۰۰	■ سؤالات آزمون صبح جمعه ۹۰ - ۹۱
۲۰۹	■ پاسخنامه تشریحی سوالات صبح جمعه ۹۰ - ۹۱
۲۲۰	■ سؤالات آزمون صبح پنجشنبه ۹۲ - ۹۱
۲۳۰	■ پاسخنامه تشریحی سوالات صبح پنج شنبه ۹۱ - ۹۲
۲۴۰	■ سؤالات آزمون عصر پنجشنبه ۹۱ - ۹۲
۲۴۹	■ پاسخنامه تشریحی سوالات عصر پنج شنبه ۹۱ - ۹۲
۲۶۰	■ سؤالات آزمون صبح جمعه ۹۱ - ۹۲
۲۶۹	■ پاسخنامه تشریحی سوالات صبح جمعه ۹۱ - ۹۲
۲۸۰	■ سؤالات آزمون عصر جمعه ۹۱ - ۹۲
۲۸۹	■ پاسخنامه تشریحی سوالات عصر جمعه ۹۱ - ۹۲
۳۰۰	■ سؤالات آزمون صبح پنجشنبه ۹۲ - ۹۳

- ۳۰۹ ■ پاسخنامه تشریحی سؤالات صبح پنجشنبه ۹۲ - ۹۳
- ۳۱۹ ■ سؤالات آزمون عصر پنجشنبه ۹۲ - ۹۳
- ۳۲۸ ■ پاسخنامه تشریحی سؤالات عصر پنجشنبه ۹۲ - ۹۳
- ۳۳۸ ■ سؤالات آزمون صبح جمعه ۹۲ - ۹۳
- ۳۴۶ ■ پاسخنامه تشریحی سؤالات صبح جمعه ۹۲ - ۹۳
- ۳۵۶ ■ سؤالات آزمون عصر جمعه ۹۳ - ۹۲
- ۳۶۵ ■ پاسخنامه تشریحی سؤالات عصر جمعه ۹۲ - ۹۳
- ۳۷۵ ■ سؤالات آزمون صبح پنجشنبه ۹۳ - ۹۴
- ۳۸۴ ■ پاسخنامه تشریحی سؤالات صبح پنجشنبه ۹۳ - ۹۴
- ۳۹۵ ■ سؤالات آزمون عصر پنجشنبه ۹۳ - ۹۴
- ۴۰۴ ■ پاسخنامه تشریحی سؤالات عصر پنجشنبه ۹۳ - ۹۴
- ۴۱۵ ■ سؤالات آزمون صبح جمعه ۹۳ - ۹۴
- ۴۲۴ ■ پاسخنامه تشریحی سؤالات صبح جمعه ۹۳ - ۹۴
- ۴۲۴ ■ سؤالات آزمون عصر جمعه ۹۳ - ۹۴
- ۴۳۴ ■ سؤالات آزمون عصر جمعه ۹۳ - ۹۴
- ۴۴۳ ■ پاسخنامه تشریحی سؤالات عصر جمعه ۹۳ - ۹۴
- ۴۵۳ ■ سؤالات آزمون عصر چهارشنبه ۹۴ - ۹۵
- ۴۶۲ ■ پاسخنامه تشریحی سؤالات عصر چهارشنبه ۹۴ - ۹۵
- ۴۷۳ ■ سؤالات آزمون صبح پنجشنبه ۹۴ - ۹۵
- ۴۸۲ ■ پاسخنامه تشریحی سؤالات صبح پنجشنبه ۹۴ - ۹۵
- ۴۹۳ ■ سؤالات آزمون عصر پنجشنبه ۹۴ - ۹۵
- ۵۰۲ ■ پاسخنامه تشریحی سؤالات عصر پنجشنبه ۹۴ - ۹۵
- ۵۱۳ ■ سؤالات آزمون عصر جمعه ۹۴ - ۹۵
- ۵۲۱ ■ پاسخنامه تشریحی سؤالات عصر جمعه ۹۴ - ۹۵
- ۵۳۲ ■ سؤالات آزمون صبح پنجشنبه ۹۵ - ۹۶
- ۵۴۱ ■ پاسخنامه تشریحی سؤالات صبح پنجشنبه ۵۹ - ۶۹
- ۵۵۳ ■ سؤالات آزمون عصر پنجشنبه ۹۵ - ۹۶
- ۵۶۱ ■ پاسخنامه تشریحی سؤالات عصر پنجشنبه ۵۹ - ۶۹
- ۵۷۳ ■ سؤالات آزمون صبح جمعه ۹۵ - ۹۶
- ۵۸۱ ■ پاسخنامه تشریحی سؤالات صبح جمعه ۵۹ - ۶۹
- ۵۹۲ ■ سؤالات آزمون عصر جمعه ۹۵ - ۹۶



- ۶۰۰ | پاسخنامه تشریحی سؤالات عصر جمعه ۵۹-۶۹
- ۶۱۱ | سؤالات آزمون صبح پنجشنبه ۹۶-۹۷
- ۶۱۹ | پاسخنامه تشریحی صبح پنج شنبه ۹۶-۹۷
- ۶۳۰ | سؤالات آزمون عصر پنجشنبه ۹۶-۹۷
- ۶۳۸ | پاسخنامه تشریحی عصر پنج شنبه ۹۶-۹۷
- ۶۴۹ | سؤالات آزمون صبح جمعه ۹۶-۹۷
- ۶۵۷ | پاسخنامه تشریحی صبح جمعه ۹۶-۹۷
- ۶۶۸ | سؤالات آزمون عصر جمعه ۹۶-۹۷
- ۶۷۶ | پاسخنامه تشریحی عصر جمعه ۹۶-۹۷
- ۶۸۷ | سؤالات آزمون صبح پنج شنبه ۹۷-۹۸
- ۶۹۴ | پاسخنامه صبح پنج شنبه ۹۷-۹۸
- ۷۰۵ | سؤالات آزمون عصر پنجشنبه ۹۷-۹۸
- ۷۱۲ | پاسخنامه عصر پنج شنبه ۹۷-۹۸
- ۷۲۲ | سؤالات آزمون صبح جمعه ۹۷-۹۸
- ۷۴۰ | سؤالات آزمون عصر جمعه ۹۷-۹۸
- ۷۵۸ | سؤالات آزمون صبح پنج شنبه ۹۸-۹۹
- ۷۷۵ | سؤالات آزمون عصر پنج شنبه ۹۸-۹۹
- ۷۸۲ | پاسخنامه عصر پنج شنبه ۹۸-۹۹
- ۷۹۲ | سؤالات آزمون صبح جمعه ۹۸-۹۹
- ۷۹۹ | پاسخنامه صبح جمعه ۹۸-۹۹
- ۸۰۹ | سؤالات آزمون عصر جمعه ۹۸-۹۹
- ۸۱۶ | پاسخنامه آزمون عصر جمعه ۹۸-۹۹
- ۸۲۶ | نوبت صبح پنجشنبه ۱۴۰۰-۱۳۹۹
- ۸۳۳ | پاسخنامه صبح پنجشنبه ۱۴۰۰-۱۳۹۹
- ۸۴۳ | سؤالات عصر پنجشنبه ۱۴۰۰-۱۳۹۹
- ۸۵۱ | پاسخنامه عصر پنج شنبه ۱۴۰۰-۱۳۹۹
- ۸۶۱ | سؤالات آزمون صبح جمعه ۱۴۰۰-۱۳۹۹
- ۸۶۹ | پاسخنامه آزمون صبح جمعه ۱۴۰۰-۱۳۹۹
- ۸۷۹ | سؤالات آزمون عصر جمعه ۱۴۰۰-۱۳۹۹
- ۸۸۷ | پاسخنامه عصر جمعه ۱۴۰۰-۱۳۹۹



# فصل اول

## Basic Macro structures

### گرامر پایه و کار بردی

درآزمون‌های زبان انگلیسی کارشناسی ارشد وزارت بهداشت





## ۲- زمان گذشته ساده ( Simple Past tense )

طرز ساختن زمان گذشته ساده:

### وجه گذشته فعل (قسمت دوم فعل)

• She moved to New York last month. او ماه گذشته به نیویورک رفت .

• They didn't buy a new TV last week. آنها هفته گذشته یک تلویزیون جدید نخریدند .

Where did you go on vacation last?

• year

تعطیلات سال گذشته کجا رفتید ؟

• The old man was sick. He had to go to the doctor.

پیرمرد مریض بود . او مجبور بود پیش دکتر برود .

### Exercise 2:

جملات ذیل را ترجمه نمایید

1. Last year I couldn't speak English well, but now I can.
2. We invited them to our party but they decided not to come.
3. She passed her examination because she studied very hard.
4. Charles entered the hall, looked around, took off his coat and put it on a chair.
5. They weren't able to come because they were so busy.
6. Nobody knew about end of his life.







## افعال مجهول در زمانهای مختلف (the Passive voice)

زمان	جمله معلوم	جمله مجهول
حال ساده	<b>He sees</b> او می بیند	<b>He is seen</b> او دیده می شود
حال استمراری	<b>He is seeing</b> او دارد می بیند	<b>He is being seen</b> او دارد دیده میشود
گذشته ساده	<b>He saw</b> او دید	<b>He was seen</b> او دیده شد
گذشته استمراری	<b>He was seeing</b> او داشت میدید	<b>He was being seen</b> او داشت دیده میشد
حال کامل	<b>He has seen</b> او دیده است	<b>He has been seen</b> او دیده شده است
گذشته کامل	<b>He had seen</b> او دیده بود	<b>He had been seen</b> او دیده شده بود
آینده	<b>He will see</b> او خواهد دید	<b>He will be seen</b> او دیده خواهد شد
آینده	<b>He may see</b> او ممکن است ببیند	<b>He may be seen</b> او ممکن است دیده شود



## مقایسه جملات معلوم و مجهول

آشنایی با دو فرم Active و Passive یا معلوم و مجهول در زبان انگلیسی، می تواند کمک شایانی در ارتقاء و دقت درک مطالب شما بنماید. در زیر به این دو فرم از جملات، همراه با مثال هایی برای درک بهتر اشاره می شود.

- با استفاده از فرم Active به کارهایی که فاعل انجام داده است تاکید می شود.  
بطور مثال:

I speak English every day.	من هر روز انگلیسی صحبت می کنم.
I repaired the car.	من ماشین را تعمیر کردم.

- با استفاده از شکل Passive می توان روی کار یا عملی که انجام شده است تاکید کرد.

بطور مثال:

English is spoken here.	به زبان انگلیسی در اینجا سخن گفته می شود.
The car was repaired.	این خودرو تعمیر شد.

کاربرد اصلی فرم Passive اینست که، عمل انجام شده از اهمیت بیشتری نسبت به ذکر فاعل دارد و این اهمیت در حدی است که نیازی به ذکر فاعل در ابتدای جمله نیست. یعنی یا فاعل ذکر نمیشود یا در انتهای جمله با حرف اضافه in, by یا with آورده می شود.

بطور مثال:

My proposal was approved by university last week.	پروپوزال من هفته گذشته توسط دانشگاه تصویب شد.
The car was damaged by a truck.	این خودرو توسط یک کامیون آسیب دید.
The shirts had been made in Turkey.	آن پیراهن ها در ترکیه ساخته شده بودند.
The forest was destroyed with fire.	جنگل توسط آتش تخریب شد.





## فصل دوم

# Basic Macro Structures

## دوازده ساختار پایه بسیار پر کاربرد

در آزمون‌های زبان انگلیسی کارشناسی ارشد وزارت بهداشت





## ساختار اول

### Gerund + Noun اسم + صفت فاعلی

به نحوه ترجمه این نوع ساختارها دقت کنید . این ساختار کاربرد زیادی در متون ارشد گروه پزشکی دارند: مثال:

Developing توسعه یابنده

Moving حرکت کننده

Developing countries کشورهای در حال توسعه (توسعه یابنده)

Detecting microelectrodes میکرو الکترودهای ردیاب (ردیابنده)

Moving Arm بازوی متحرک (حرکت کننده) (آزمون عصر چهارشنبه ۹۴-۹۵ متن اول)

Immunizing Agent عامل ایمنی ساز (ایمنی سازنده) (آزمون عصر چهارشنبه ۹۴-۹۵ متن دوم)

Poisoning Cells سلول های سمی (مسموم کننده) (عصر چهارشنبه ۹۴-۹۵ سؤال ۸)

#### ● تمرین شماره یک:

مثال های ذیل را مطابق الگوی فوق ترجمه نموده و سپس جواب های خود را با پاسخ های انتهای فصل مقایسه نمایید:

1. attenuating factors
2. relaxing sounds
3. challenging conditions of life
4. the incoming virus
5. strength-training program
6. enduring attributes
7. bleeding stomach
8. warning symptoms
9. pain-relieving
10. life threatening











## فصل چهارم

# تکنیک‌های طلایی و استراتژیهای کاربردی پاسخ دهی به سوالات درک مطلب



## اجزا تشکیل دهنده یک متن

▲ در نگاه کلی یک passage به سه قسمت تقسیم می شود:

Topic Sentence (T.P):	جمله اصلی متن
Supporting Sentences :	جملات دارای جزئیات، توضیحات و مثال های بیشتر در مورد (T.P)
Concluding sentences	جملات جمع بندی ( نتیجه):

### ▲ تایپیک سنتس (Topic Sentence) :

اولین قسمت یک متن (Topic Sentence (T.P) یا جمله اصلی متن هست، به عبارت دیگر اولین جمله ای که متن با آن شروع می شود T.P می باشد. اگرچه T.P الزاماً همیشه در ابتدای یک متن نیست ولی ۸۰ تا ۹۰ درصد موارد اولین جمله ای است که متن با آن شروع میشود. متن های زبان آزمون ارشد وزارت بهداشت، برگرفته از مقالات علمی - تخصصی هستند که به فیلهای مختلف حیطه پزشکی و پیراپزشکی مربوط می شوند. بعضی متن های موجود در آزمون ارشد، بریده ای از وسط یک پاراگراف مقاله است، در این متن ها، جمله اول متن در واقع آخرین جمله ی مربوط به پاراگراف قبلی است، و لذا اولین جمله متن حاضر نمی تواند T.P به حساب بیاد.

در کل میتوان گفت که در ۱۰ تا ۲۰ درصد موارد جمله ی اول متن T.P نباشد در این صورت یا جمله ی دوم T.P خواهد بود و یا ممکن است متن بدون T.P باشد یعنی T.P آن بصورت تلویحی یا غیرمستقیم در متن نهفته باشد. پس در هر صورت، برای شما بعنوان یک داوطلب ارشد حاضر در آزمون که میخواهید تست بزنیید و زمان کمی دارید، شناسایی T.P حائز اهمیت است از این لحاظ که اغلب متن های کنکور حداقل یک و یا دو سوال در ارتباط مستقیم یا غیر مستقیم با T.P دارند و لذا میتوان نتیجه گرفت که شناسایی و تمرکز بر روی T.P بحث بسیار مهمی است و این از جنبه دیگری نیز اهمیت دارد که نه تنها یک سوال مستقیم از T.P آورده می شود، بلکه این T.P مانند چراغ راهنما به ما کمک می کند که رشته ی کلام را متوجه شویم و مانند چراغ هدایت گری در مسیر پیش روی ما باشد تا بتوانیم روند کلی متن را تشخیص دهیم و متوجه شویم که نویسنده قصد دارد چه موضوعی را بحث کند. پس شما هر زمان که متنی را دیدید باید جملات اول را به خوبی درک کرده و به خوبی بفهمید. در ادامه بحث توضیحات کامل همراه با مثالهای فراوان جهت شناسایی T.P ارائه خواهد شد.

## Supporting Sentences

بعد از اینکه Topic Sentence را شناسایی کردیم ، به جملات بعدی میرسیم که به آنها Supporting Sentence می گویند. این ترتیب در اصول پاراگراف بندی و پاراگراف نویسی زبان انگلیسی ثابت و استوار هست .

به آن قسمت از متن که شامل Supporting Sentence ها ست Body گفته می شود. برای تفهیم این تقسیم بندی تصور کنید که جسم یک انسان دارای سر Topic Sentence و پیکر Supporting Sentence ها می باشد . Supporting Sentence ها نقش حمایتی دارند، در واقع کارشان توضیحات بیشتر، مثال های بیشتر و شرح بیشتر ایده ایست که در Topic Sentence عنوان شده است .

## Concluding sentence

جمله بسیار مهم دیگر متن که در انتهای متن می آید concluding sentence نام دارد که به معنی جمله نتیجه گیری یا جمع بندی هستند. همانطوری که از نامش پیداست جملات نتیجه گیری قاعدتاً نتیجه متن را بیان می کند. کار Concluding Sentence ارائه نظرات نهایی نویسنده است و لذا سوالاتی که درباره دیدگاه نویسنده است غالباً در Concluding Sentence گنجانده شده است .

### پس در یک نگاه کلی ، هر متن از بالا به پایین شامل سه قسمت:

Concluding Sentences – Supporting Sentences – Topic Sentences می باشد و این یک دستور العمل کلی و بسیار مهم برای ردیابی و مکان یابی پاسخ سوالات درک مطلب می باشد که در ادامه به آن خواهیم پرداخت .

نکته ی مهم دیگری که باید درباره ساختار یک متن بدانیم این است که ما اولین Topic Sentence را به عنوان First/Main Topic Sentence می شناسیم و غالباً علاوه بر Main topic Sentence در یک متن میتواند Topic Sentence دیگری هم وجود داشته باشد . بعبارت دیگر اگر متن از نوع پاراگراف بندی شده باشد، یعنی بیش از یک پاراگراف داشته باشد جمله ی ابتدایی هر پاراگراف برای ما حکم یک Topic Sentence را دارد .

یعنی ما Third Topic Sentence, Second Topic Sentence, First Topic Sentence و ... می توانیم داشته باشیم که البته در غالب متن ها بیش از ۴ تا ۵ Topic Sentence فرعی وجود ندارد . پس تا اینجا شکل و نمایی کلی از قالب یک متن در ذهن ما ایجاد شده که دارای فرمت خاص به شکل ذیل هست:



## انواع متن ها

الف. تقسیم بندی از لحاظ تعداد پاراگراف:

### One-paragraph passages

۱. متن های یکپارچه :

این نوع متن ها تنها شامل یک پاراگراف هستند. یعنی کل متن دارای یک پاراگراف هست.

### Paraphrased passages

۲. متن های پاراگراف بندی شده:

این نوع متن ها دارای بیش از یک پاراگراف هستند و ممکن است تا ۶ یا ۷ پاراگراف داشته باشند.

ب. تقسیم بندی از لحاظ اجزا پاراگراف:

### • متن های استاندارد: Standard passages

متن های هستند که دارای topic sentence و Concluding Sentence هستند. یعنی نویسنده در جملات اول، ایده اصلی متن (Main Idea) را بیان کرده و در آخرین جملات متن هم به بیان نتیجه گیری و جمع بندی نظرات پرداخته یا از خواننده درخواست می کند تا به یک نتیجه گیری کلی برسد.

### • متن های غیر استاندارد: Idiosyncratic passages

این نوع متن ها دارای topic sentence و یا Concluding Sentence نیستند.

**در حالت اول** یک متن غالباً بریده ای از یک مقاله است و احتمالاً جمله اول متن در واقع جمله

آخر متن قبلی است. لذا جمله اول متن را نمیتوان topic sentence در نظر گرفت.

**در حالت دوم** متن بدون جمله یا جملات نتیجه گیری است. در واقع نویسنده بجای

نتیجه گیری همچنان متن را با یک supporting sentence ختم می کند که باز هم به

توصیف یا تشریح جزئیات بیشتر می پردازد.

**در حالت سوم:** یک متن غیر استاندارد در موارد نادر ممکن است هیچ کدام از موارد topic

sentence و یا Concluding Sentence را نداشته باشد.

• در بخش های بعدی، با ارائه مثال های فراوان با انواع متن ها و تقسیم بندی های آنها آشنا

خواهید شد و این دسته بندی ها را بصورت کاربردی خواهید آموخت.

## 6. Tone & Style

### سوالات مربوط به دیدگاه نویسنده:

این تیپ سوالات از شما می‌خواهند که نگرش یا دیدگاه نویسنده را در خصوص موضوع اصلی متن یا بخش خاصی از متن تشخیص دهید. چنین سوالاتی برای ارزیابی توانایی شما در تشخیص نگرش یا نظر نویسنده ارائه می‌شوند. نگرش نویسنده در خصوص بخش‌های متفاوتی از جمله می‌تواند مورد پرسش قرار بگیرد. گاهی مواقع نگرش نویسنده نسبت به کل متن مورد سوال هست و گاهی نویسنده نسبت به یک موضوع خاص در متن اظهار نظر می‌کند، و لذا برای پی بردن به دیدگاه نویسنده جستجوی ما باید براساس سوال مورد نظر باشد. در کل نگرش نویسنده به یکی از حالت‌های زیر می‌تواند ارائه شود:

- نگرش کلی نویسنده در مورد بخش خاصی از متن مورد نظر یا در انتهای متن بصورت مستقیم ارائه میشود که در این صورت میتوان به راحتی آن را متوجه شد و به آن پاسخ داد.
- ممکن است نویسنده به بیان یا توصیف یک موضوع یا مقایسه دو موضوع بپردازد که در این حالت هم میتواند نظر خود را بیان کند و هم میتواند صرفاً یک توصیف کننده باشد و ارائه نظری نداشته باشد، اگر ارائه نظری نداشته باشد طبیعاً دیدگاه بی طرفی را اتخاذ کرده و لذا معمولاً در بین گزینه‌ها از کلمه *impartial* (بی طرف) بایستی انتخاب شود.
- نهایتاً نویسنده ممکن است دیدگاه خود را بصورت انتقادی یا تاییدی و در لفافه در کلیات متن بیان کرده باشد، که در این صورت هم بایستی برآورد سخنان نویسنده را در نظر بگیریم، و به نوعی دیدگاه وی را از جملات مختلف متن استنباط کنیم.

#### نکته مهم:

در این نوع سوالات با توجه به اینکه غالباً دیدگاه نویسنده در قسمت مشخصی یا ثابتی از متن نیست و به احتمال زیاد نیاز به خواندن کل متن هست، اکیداً توصیه میشود پاسخ به این سوالات را مانند سوالات **main idea** به آخرین موارد موقوف نمایید.

- در ادامه به نمونه مثال‌های از این نوع سوال از آزمون‌های گذشته می‌پردازیم.

### Passage 1

Another critical factor that plays a part in susceptibility to colds is age. A study done in the University of Michigan, School of Public Health, revealed particulars that seem to hold true for the general population. Infants are the most cold-ridden group, averaging more than six colds in their first year. Boys have more colds than

girls up to age three. After the age three, girls are more susceptible than boys, and teenage girls average three colds a year to boy's two.

The general incidence of cold continues to decline into maturity. Elderly people who are in good health have as few as one or two colds annually. One exception is found among people in their twenties, especially women, who show a rise in cold infections, because people in this age group are most likely to have young children. Adults who delay having children until their thirties and forties experience the same sudden increase in colds.

(ترجمه کامل متن در پاسخنامه مربوط به سوالات صبح جمعه ۹۵-۹۶)

**Question: The writer in this passage, .....**

- a) is highly critical of the issue                      b) is unaware of the topic  
c) considers his personal views                      d) tries to remain objective

Key words in the passage	Paraphrase in questions
Whole passage	tries to remain objective
در این سوال با توجه به عدم ارائه نظر توسط نویسنده، نیاز به خواندن کل متن هست	به معنی بیطرف بودن و فقط بر مبنای واقعیات نظر دادن، بدون دخالت دادن نظرات و افکار خود

سؤال: نویسنده این متن .....

- الف. به شدت منتقد موضوع مطرح شده است.  
ب. نسبت به موضوع آگاهی ندارد.  
ج. دیدگاه های شخصی خود را مد نظر قرار داده است.  
د. سعی کرده بدون دخالت دادن نظرات و افکار خود، تنها بر اساس واقعیت نظر دهد.

**توضیح:** با توجه به **concluding sentence, Supporting Sentence, topic**

**sentence** که نویسنده تنها به بیان حقایقی در مورد سرماخوردگی پرداخته و اظهار نظری نکرده میتوان برداشت کرد که گزینه **د** صحیح است.

**نکته:** کلمه **objective** در زبان انگلیسی میتواند بصورت صفتی با دو معنا بکار رود. در حالت عمومی معنی آن «عینی» و در متون تخصصی معنی آن «بی طرف بودن» می باشد. معنی اسمی این کلمه «هدف» می باشد. (برای آشنایی با لیست کامل این کلمات دو معنایی مهم به فلش کارتهای لغات مراجعه کنید.)





## بانک جامع سوالات ۱۰ سال گذشته از سال ۹۰-۹۱ تا ۹۹-۱۴۰۰



## سوالات آزمون عصر پنجشنبه ۹۸-۹۹

### Part one: Reading Comprehension

#### passage 1

Developments in nanotechnology have enormous potentials to revolutionize **drug delivery system**. The overall aim is to allow drugs to be delivered to the areas within the body which **they** are targeting. The active ingredients of the drugs are placed inside a wrapper that is genetically designed to locate a particular part of the body. The wrapper is attracted to the cell receptors of the relevant area and attaches to it, discharging its active ingredients. Early results are very impressive. Delivering anti-cancer drugs to the brain has been a major problem due to the blood-brain barrier. However, anti-cancer drugs bound to nanomaterials successfully cross the blood-brain barrier and release the drugs at therapeutic concentrations in the brain.

1- In this paragraph, the "**drug delivery systems**" refers to .....

- a. distributing the required drugs among the sick appropriately
- b. providing the diseased part of the body with drugs
- c. the best ways for the patients to obtain and take drugs
- d. the new technologies of manufacturing and distributing drugs

2- In the technology described, the ..... made so that it/they can detect the target part.

- a. wrapper is
- b. ingredients are
- c. cell receptors are
- d. body is

**3- What does underlined “they” (line 3) refer to?**

- a. delivery systems    b. body areas    c. developments    d. drugs

**4- In this text, delivering anti-cancer drugs to the brain is an example of.....**

- a. the problem that blood-brain barrier creates  
b. a common therapeutic method to combat brain cancer  
c. successful use of nanotechnology  
d. a common problem of brain cancer patients

**5- The author’s attitude toward the future of drug delivery system is.....**

- a. adverse    b. unsupportive    c. optimistic    d. critical

**Passage 2:**

Since World War I, it has been recognized that some patients with non-thoracic injuries sepsis, and the like conditions develop respiratory distress, diffuse lung infiltrates, and respiratory failure, sometimes after a delay of hours to days. **Ashbaugh** described such patients in 1967, using the term “adult respiratory distress syndrome”. Later on, the term “acute respiratory distress syndrome” (ARDS) was used instead of “adult respiratory distress syndrome” because the syndrome occurs in both adults and children.

ARDS is serious, sometimes life-threatening, and get worse quickly. But it’s generally treatable and most people can recover from it. Fast diagnosis and treatment are important. In this disease, fluid leaks from small blood vessels and accumulates in the tiny air sacs in your lungs. Your lungs are then unable to fill up with enough air. Because of this, the blood traveling to your lungs can’t pick up the amount of oxygen it needs to carry to the rest of your body. That can lead to organs such as your kidneys or brain not working as they should or shutting down. Doctors are still trying to learn more about this condition and why it happens. It’s not always clear what triggers a case.

**6- Those who develop respiratory related conditions such as respiratory distress have .....**

- a. been recognized to suffer from sepsis for some time  
b. been suffering from thoracic injuries for a couple of days  
c. taken part in World War I  
d. already diffused lung infiltrates

**7- The term “adult respiratory distress syndrome” was introduced.....**

- a. to include everybody having the syndrome
- b. around the mid-20th century
- c. long after that of ARDS
- d. to substitute acute respiratory distress syndrome

**8- Although ARDS is a serious condition, it .....**

- a. is life-threatening
- b. may not aggravate over time
- c. is likely to be cured
- d. is not a diagnosable disease

**9- Those suffering from ARDS may be inflicted with renal failure because .....**

- a. the brain may malfunction
- b. the lungs absorb all the air
- c. blood vessels carry oxygen to the lungs
- d. kidneys receive insufficient oxygen

**10- The passage concludes that the underlying cause of ARDS is.....**

- a. still a mystery
- b. a respiratory failure
- c. easily detectable
- d. highly preventable

### Passage 3:

We all know that there are different degrees of intelligence, but it is perhaps less understood that the way we think about intelligence may be influenced by the society we live in, and that even within one society, standards and norms can change over time. For example, since the rise of a scientific culture, the intelligence of the scientists has been greatly valued. Therefore, scientists and theoreticians like Einstein and Hawking have been considered the “most intelligent”.

Recent research on intelligence is leading toward its redefinition. Today, it is recognized that people have different kinds of intelligence and that the ability to think scientifically (i.e. the capacity to use logical deduction and factual evidence to solve problems) is just one kind. For example, the ability to create things of beauty such as painting or a musical composition demonstrates artistic intelligence. Political and social leaders have interpersonal intelligence, the talent to understand and manage other

people. The ability to organize facts into a clear argument, master languages, and create stories about imaginary people and situations are considered as separate aspects of intelligence. Therefore, the average person has different but “normal” amounts of each type of intelligence, while a genius is a person with an outstanding brilliance in at least one kind of intelligence.

**11- The main idea of this passage is .....**

- a. scientists are more intelligent than others
- b. all artists are intelligent people
- c. intelligence exists in different forms
- d. geniuses are intelligent in many ways

**12- Based on the recent research on intelligence, the author ..... the idea that scientists are the most intelligent people.**

- a. provides evidence for
- b. partly advocates
- c. confirms
- d. challenges

**13- A person with interpersonal intelligence is competent in .....**

- a. mastering several languages
- b. administrative affairs
- c. organizing facts into arguments
- d. writing imaginary stories

**14- As stated, a genius is someone who .....**

- a. is exceptionally talented in at least one area
- b. studies mathematics and scientific subjects
- c. can paint pictures and compose music
- d. talks brilliantly about many subjects

**15- In case Einstein and Hawking were living today, they would .....**

- a. be considered outstanding in different types of intelligence
- b. redefine the concept of intelligence
- c. be referred to as geniuses in each type of intelligence
- d) be considered a genius in their own field of specialty

**Passage 4:**

Not too long ago, deadly infections were feared in the Western world. Since that time, many countries have undergone a transformation from



disease cesspools to much safer, healthier habitats. Starting in the mid 1800s, there was a steady drop in deaths from all infectious diseases, decreasing to relatively minor levels by the early 1900s. The history of that transformation involves famine, poverty, filth, lost cures, eugenicist doctrine, individual freedoms versus state power, protests and arrests over vaccine refusal, and much more. Today, we are told that medical interventions have increased our lifespan and single-handedly prevented masses of deaths. But is this really true? **Dissolving Illusions** details facts and figures from long- overlooked medical journals, books, newspapers, and other sources. Using myth-shocking graphs, this book shows that vaccines, antibiotics, and other medical interventions are not responsible for the increase in lifespan and the decline in mortality from infectious diseases. If the medical profession could systematically misinterpret and ignore key historical information, the question must be asked, “What else is ignored and misinterpreted today?” Perhaps the best reason to know our history is so that the worst parts are never repeated.

**16- According to the passage, deadly infections steadily.....**

- a. diminished      b. elevated      c. stabilized      d. fluctuated

**17- The mid-1800s ..... the risk posed by infectious diseases.**

- a. shows a sharp rise in                      b. indicates no signs of  
c. puts an end to                                  d. marks a decline in

**18- The book “Dissolving Illusions” intends to ..... facts and figures in long-unattended medical sources.**

- a. ignore    b. bring under attention  
c. devalue    d. distract us from

**19- The writer indirectly recommends a reasonable review of the past events to .....**

- a. prevent future mistakes                      b. write science history  
c. extend historical information                d. interpret medical profession

**20- The underlined “that” (line 5) refers to transformation from a deadly environment to .....**

- a. rise in illness                                      b. filthy habitat  
c. safer setting                                        d. absolute poverty



**31- Undoubtedly, without the ..... supply of fresh and oxygenated blood, the human brain will not function properly.**

- a. steady | b. scarce | c. scanty | d. queer

**32- During the operation, the heart must get ..... to allow the surgeon to fix the defects.**

- a. hesitant | b. motionless | c. restless | d. vibrant

**33- As flies feed ....., they create a sense of non-cleanliness.**

- a. Feasibly | b. filthily | c. fatally | d. frankly

**34- Students in medical fields are expected to be ..... participants in the process of learning.**

- a. diligent | b. monotonous | c. miserable | d. fragile

**35- Dressing materials ..... drainage but will not adhere to the wound when removed.**

- a. Saturate | b. contain | c. discharge | d. absorb

**36- My friend has had a backache for a long time; the doctor prescribed ..... exercise for his weak back.**

- a. degenerating | b. remedial | c. disappointing | d. malformed

**37- A famous football player was trying to raise money for flood victims and asked his teammates to .....too.**

- a. retain | b. correlate | c. contribute | d. resolve

**38- Plastic materials ..... dangerous chemicals and produce poisons when they burn.**

- a. evade | b. eliminate | c. consume | d. release

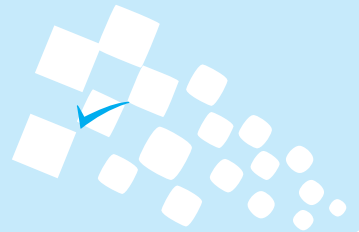
**39- People who are proved to be.....unhealthy, when committing a crime, may not be considered criminally responsible.**

- a. mentally | b. intentionally | c. cautiously | d. individually

**40- As the fever ..... for two weeks, the patient was hospitalized.**

- a. insisted | b. consisted | c. persisted | d. assisted





## پاسخنامه عصر پنج‌شنبه ۹۸-۹۹

### بخش اول: درک مطلب

#### متن اول

پیشرفت در نانوفناوری ظرفیت‌های بی‌شماری را برای متحول کردن سیستم تحویل دارو دارد. هدف کلی، اجازه دادن به داروها برای تحویل شدن به نواحی داخل بدن هست که آنها (داروها) مورد هدف قرار می‌دهند. ترکیبات فعال داروها داخل یک لفافه (بسته در حد نانو) قرار داده می‌شود که به‌طور ژنتیکی طراحی‌شده تا بخش خاصی از بدن را مکان‌یابی نماید. این بسته جذب‌گیرنده‌های سلولی مربوط به ناحیه مربوطه می‌شود و به آن می‌چسبد، سپس ترکیبات فعالش را آزاد می‌کند. نتایج اولیه بسیار تأثیرگذار هستند. تحویل داروهای ضد سرطان به دلیل وجود مانع خونی مغزی (همیشه) یک مشکل بزرگ بوده است. اما داروهای ضد سرطان متصل شده به مواد نانو به‌صورت موفقیت‌آمیز از این مانع خونی مغزی عبور کرده و مواد درمانی را با غلظت درمانی مناسب در مغز آزاد می‌کنند.

۱. در این پاراگراف سیستم‌های تحویل دارو اشاره به ..... دارد.

الف. توزیع داروهای مورد نیاز به‌صورت مناسب در بین بیماران

ب. فراهم کردن دارو برای بخش‌های بیمار بدن

ج. بهترین شیوه برای بیماران جهت به دست آوردن و مصرف داروها

د. تکنولوژی‌های جدید ساخت و توزیع داروها

**توضیح:** با توجه به **Topic sentence** و جمله بعدی ("پیشرفت در نانو تکنولوژی ظرفیت‌های بی‌شماری را برای متحول کردن سیستم تحویل دارو دارد. هدف کلی اجازه دادن به داروها برای تحویل شدن به نواحی داخل بدن هست که آنها) مورد هدف قرار می‌دهند. " می‌توان برداشت کرد که هدف از سیستم تحویل دارو، فراهم کردن دارو برای بخش‌های بیمار بدن می‌باشد. لذا گزینه "ب" صحیح هست. سایر گزینه‌ها ارتباطی به این سؤال ندارند.

۲. در تکنولوژی توصیف شده ..... ساخته می شود تا بتواند بخش مورد هدف را شناسایی کند.

الف. بسته      ب. ترکیبات      ج. گیرنده های سلولی      د. بدن

**توضیح:** با توجه به توضیحات و اشاره دقیق و مستقیم متن ("ترکیبات فعال داروها داخل یک لفافه (بسته) قرار داده می شود که به طور ژنتیکی طراحی شده تا بخش خاصی از بدن را مکان یابی نماید.") گزینه "الف" صحیح هست. سایر گزینه ها هم توجیهی ندارد.

۳. کلمه یا ضمیر "they" در خط سوم که زیرش خط کشیده شده اشاره به ..... دارد.

الف. سیستم های تحویل      ب. نواحی بدن      ج. توسعه ها      د. داروها

**توضیح:** در خصوص سؤالات ضمیر همیشه برای پیدا کردن مرجع باید به جملات قبل یا جمله ای که ضمیر درون آن قرار گرفته مراجعه کنیم و دقیقه متوجه مفهوم و ارتباط بین ضمیر و سایر اجزای جمله بشویم.

در این سؤال هم با کمی دقت و تسلط به ترجمه جمله به راحتی می توان دریافت که مرجع ضمیر داروها هستند، بنابراین گزینه "د" پاسخ صحیح هست. "هدف کلی اجازه دادن به داروها برای تحویل شدن به نواحی داخل بدن هست که آنها (داروها) مورد هدف قرار می دهند."

۴. در این متن تحویل داروهای ضد سرطان به مغز مثالی از ..... می باشد.

الف. مشکلی که مانع خونی مغزی به وجود می آورد

ب. یک متد درمانی متداول برای مقابله با سرطان مغزی

ج. کاربرد موفقیت آمیز نانو تکنولوژی

د. یک مشکل متداول مربوط به بیماران سرطان مغزی

**توضیح:** با توجه به جملات نتیجه یا Concluding Sentences ("تحویل داروهای ضد سرطان به دلیل وجود مانع خونی مغزی (همیشه) یک مشکل بزرگ بوده است. اما داروهای ضد سرطان متصل شده به مواد نانو به صورت موفقیت آمیز از این مانع خونی مغزی عبور کرده ...") می توان نتیجه گرفت که هر چند در گذشته تحویل داروهای ضد سرطان یک مشکل بزرگی بوده اما به لطف نانو تکنولوژی این مشکل برطرف شده است. لذا گزینه "ج" به عنوان پاسخ صحیح در نظر گرفته می شود و سایر گزینه ها خود به خود مردود هستند.

۵. دیدگاه نویسنده در رابطه با آینده سیستم تحویل دارو ..... می باشد.

الف. مخالف و ناسازگار      ب. غیر حمایت کننده      ج. خوش بینانه      د. منتقد

**توضیح:** برای درک چرایی انتخاب گزینه "ج" به توضیحات سؤال قبل مراجعه فرمایید.

### متن دوم

از زمان جنگ جهانی اول مشخص شد که برخی بیماران مبتلا به عفونت های گسترده مربوط به صدمات غیر مرتبط با قفسه سینه و بیماری های مشابه، دچار دیسترس تنفسی، نشت گسترده ریوی و نارسایی تنفسی

می‌شوند، که گاهی بعد از چند ساعت تا چند روز تأخیر رخ می‌دهد. Ashbaugh (۱۹۶۷) چنین بیمارانی را با استفاده از واژه سندرم دیسترس تنفسی بزرگسالان توصیف کرد. بعدها واژه سندروم دیسترس تنفسی حاد (ARDS) به جای سندروم تنفسی بزرگسالان استفاده شد، زیرا این سندروم هم در بزرگسالان و هم در کودکان رخ می‌دهد.

(ARDS) شدید بوده و گاهی اوقات تهدیدکننده زندگی هست و به سرعت هم وخیم‌تر می‌شود. اما به‌طور کلی قابل درمان هست و بیشتر افراد می‌توانند از آن بهبود یابند. تشخیص و درمان سریع اهمیت زیادی دارد. در این بیماری، مایع از رگهای کوچک خونی نشت پیدا کرده و در داخل ریه‌های شما درکسسه‌های هوایی بسیار ریز تجمع می‌یابند. ریه‌های شما بعد از این قادر به پر شدن با هوای کافی نیستند، به خاطر این موضوع خونی که در ریه‌های شما حرکت می‌کند نمی‌تواند مقدار اکسیژنی را که نیاز دارد دریافت نموده و آن را به بقیه قسمت‌های بدن شما حمل نماید. این موضوع میتونه باعث بشه اندام‌هایی مانند کلیه‌ها و مغز شما آن طوری که باید کار نکنند یا اینکه به‌طور کامل از کار بیفتند. پزشکان هنوز هم سعی در یادگیری بیشتر در مورد دلیل رخداد این وضعیت دارند، زیرا همیشه مشخص نیست که چه چیزی باعث بروز یک (مورد) بیماری می‌شود.

۶. آن دسته از افرادی که دچار بیماری‌های مرتبط با تنفس، مانند دیسترس تنفسی می‌شوند...

الف. مشخص شده که برای مدتی از عفونت گسترده رنج می‌برند

ب. برای چندین روز از صدمات توراسیک رنج می‌برند

ج. در جنگ جهانی اول شرکت کرده‌اند

د. از قبل دچار نشت منتشر ریوی بوده‌اند

**توضیح:** با توجه به **Topic sentence** ("... مشخص شد که برخی بیماران مبتلا به عفونت‌های گسترده مربوط به صدمات غیر مرتبط با قفسه سینه..... دچار دیسترس تنفسی، نشت گسترده ریوی و نارسالی تنفسی می‌شوند...") افراد مبتلا به عفونت‌های گسترده دچار طیفی از بیماری‌های تنفسی مانند دیسترس تنفسی می‌شوند. لذا گزینه "الف" صحیح هست. گزینه ب غلط است زیرا متن اشاره به صدمات غیرتوراسیک (قفسه سینه) دارد. سایر گزینه‌ها هم برخلاف اطلاعات متن هستند.

۷. واژه سندروم دیسترس تنفسی بزرگسالان معرفی شد.....

الف. تا شامل هر شخصی که این سندرم را دارد بشود

ب. حوالی قرن بیستم

ج. مدت‌ها بعد از سندروم (ARDS)

د. تا جایگزین سندروم دیسترس تنفسی حاد بشود

**توضیح:** با توجه به جمله بعد از Ashbaugh ("Topic sentence"). چنین بیمارانی را با استفاده از واژه سندرم دیسترس تنفسی بزرگسالان توصیف کرد. واضح هست که "گزینه ب" درست می‌باشد. از طرفی گزینه الف مربوط به تعریف سندروم دیسترس تنفسی حاد هست و لذا غیرقابل قبول است. "گزینه ج و د" هم دقیقاً برخلاف محتوی و توضیحات متن هستند. اما در خصوص گزینه ب بایستی به نکات مهمی در این خصوص توجه نمایید:

### نکته کنکوری: در زبان انگلیسی در خصوص تاریخها باید دقت کنید:

- \* از ابتدای سال ۱۸۰۱ تا پایان ۱۹۰۰ به عنوان قرن ۱۹ در نظر گرفته می شود.
- \* از ابتدای سال ۱۹۰۱ تا پایان ۲۰۰۰ به عنوان قرن ۲۰ در نظر گرفته می شود.
- \* از ابتدای سال ۲۰۰۱ تا پایان ۲۱۰۰ به عنوان قرن ۲۱ در نظر گرفته می شود.

### ۸. اگرچه (ARDS) یک بیماری جدی است اما .....

- الف. تهدیدکننده زندگی است      ب. ممکن است طی زمان بدتر نشود
- ج. احتمال دارد که درمان بشود      د. یک بیماری قابل تشخیص نیست

**توضیح:** با توجه به توضیحات پاراگراف دوم ("ARDS) شدید بوده و گاهی اوقات تهدیدکننده زندگی هست و به سرعت هم وخیم تر می شود. اما به طور کلی قابل درمان هست و بیشتر افراد می توانند از آن بهبود یابند. تشخیص و درمان سریع اهمیت زیادی دارد. (" به سادگی می توان دریافت که گزینه "ج" قابل قبول و بی نقص می باشد. گزینه "ب و د" دقیقاً برخلاف محتوی و توضیحات متن هستند. در رابطه با گزینه الف در عبارت (is life-threatening) از فعل is استفاده شده که نشانگر قطعیت هست، اما در متن از قید زمان sometimes قبل از کلمه life-threatening استفاده شده که اشاره به عدم قطعیت دارد، لذا این گزینه کاملاً غلط است. در ادامه جهت فهم مباحث قطعیت، توضیحات بیشتر ارائه می شود.

\* وجود هر یک از اشکال متداول to be در متن یا گزینه سوالات، نشانگر قطعیت موضوع مورد بحث می باشد. اشکال متداول to be شامل موارد ذیل هستند:

Am, is, are, was, were, have/ has been

\* برعکس موارد فوق، وجود هر یک کلمات ذیل (افعال کمکی و قیدهای زمان) در متن یا گزینه سوالات بیانگر عدم قطعیت موضوع مورد بحث می باشد و در ۹۹ درصد موارد وجود هر کدام از این کلمات در هر یک از گزینه ها نشانگر درست بودن آن گزینه هست، مگر آنکه در متن به قطعیت موضوع اشاره شده باشد:

افعال کمکی نشان دهنده عدم قطعیت: May, may be, might, can, could  
قیدها زمان نشان دهنده عدم قطعیت: Sometimes, occasionally

### ۹. افراد مبتلا به (ARDS)، ممکن است به نارسایی کلیوی مبتلا شوند، زیرا .....

- الف. مغز ممکن است عملکرد نادرست داشته باشد      ب. ریه ها تمام هوا را جذب می کنند
- ج. رگ های خونی اکسیژن را به ریه ها حمل می کنند      د. کلیه ها اکسیژن ناکافی دریافت می کنند

**توضیح:** با توجه به توضیحات پاراگراف دوم (در این بیماری (ARDS)، ... ریه های شما ... قادر به پر شدن با هوای کافی نیستند.... این موضوع میتونه باعث بشه اندام هایی مانند کلیه ها و مغز شما آن طوری که باید، کار نکنند یا اینکه به طور کامل از کار بیفتند. (" به سادگی می توان دریافت که گزینه "د" صحیح می باشد. گزینه "ب و ج" دقیقاً برخلاف محتوی و توضیحات متن هستند. در رابطه با "گزینه الف" هم باید دقت کرد که مانند نارسایی کلیوی، عملکرد نادرست مغز هم به نوبه خود جزو عوارض ابتلا به (ARDS) به است.



## سوالات عصر پنجشنبه ۱۴۰۰-۱۳۹۹

### Part one :Reading Comprehension

#### Passage 1

Psychologist George Spilich decided to find out whether, as many smokers say, smoking helps them to think and concentrate. He put non-smokers, active smokers and smokers deprived of cigarettes through a series of tests. In the first test, each subject sat before a computer screen and pressed a key as soon as he or she recognized a target letter. In this simple test, smokers, deprived smokers and non-smokers performed equally well. The next test was more complex. Non-smokers were faster, but under the stimulation of nicotine, active smokers were faster than deprived smokers. In the third test of short-term memory, non-smokers made the fewest errors, but deprived smokers committed fewer errors than active smokers. In the fourth test, nonsmokers were the best, and deprived smokers performed better than those who had smoked a cigarette just before testing. As the tests became more complex, non-smokers performed better than smokers by wider and wider margins.

**1- It is mentioned in the passage that the purpose of George Spilich's experiments was to .....**

- a. test the positive effect of smoking on thought and concentration
- b. show how smoking damages people's ability to concentrate
- c. prove that smoking affects people's regular performance
- d. show that non-smokers are less productive at work than smokers

**2- We understand from the passage that .....** .

- a. deprived smokers in general did not perform better than active smokers
- b. active smokers responded more quickly than the other subjects in all tests
- c. non-smokers were not better than other subjects in the first simple test
- d. deprived smokers gave the slowest responses to the various tasks

**3- George Spilich conducted the experiment to .....** .

- a. check the effectiveness of nicotine on nonsmokers
- b. test the subjects' concentration under different tests
- c. help the subjects finish the tests quickly
- d. make the subjects recall the words

**4- The researcher in this study was actually testing what .....** .

- a. the public believes about smoking
- b. the subjects needed to stop smoking
- c. smokers thought about positive smoking effects
- d. previous studies on smoking had suggested

**5- In three of the four tests ..... performed better than other participants.**

- a. deprived smokers                      b. active smokers
- c. passive smokers                      d. non-smokers

**Passage 2**

It is clear that learning methods have evolved with technology over the years ,and most teachings have left the four walls of the classroom .Some still haven't ;but fortunately ,language learning has .There are many reasons that make it necessary to use technology in this field ,one of which is the difficulty of learning a new language .It is a special skill because the process of picking up a new language requires the brain to construct brand new linguistic structures ;a difficult but achievable task .This is another fitting situation for the application of technology .Rather than being forced to comprehend at the speed of classmates ,mobile applications and tutorial videos for language learning help students learn whenever they like ,at their own pace .They

are also useful in cases where one needs to learn how to communicate in specific situations ,such as a vacation or business trip .In a traditional learning structure ,it isn't always easy to track daily progress .However ,students learning with mobile applications can track their daily progress ,and may even get suggestions on how and where to improve ,depending on the application. With the improvements made by technology in language learning ,it is clearly now an easier target.

**6- What does the author mean by “teachings have left the four walls of a classroom”?**

- a. Home schooling is available for most students.
- b. Traditional methods of teaching are coming back.
- c. Teachings are moving out of traditional classes.
- d. Teachings now hardly depend on technology.

**7- Learning a new language is so difficult since it..... .**

- a. is a time-consuming and boring activity
- b. is very costly for almost every learner
- c. requires both intelligence and advanced technology
- d. requires the brain to build new linguistic structures

**8- The passage has included all of the following choices as ways in which technology facilitates language teaching EXCEPT .....**

- a. helping students learn at their own speed
- b. developing quizzes and tests
- c. tracking learners' daily progress
- d. suggesting how and where to improve

**9- The author's attitude towards technology-based language teaching and learning seems to be .....**

- a. promising      b. disappointing      c. pessimistic      d. suspicious

**10- The writer of the passage concludes that technology has made language learning an ..... goal.**

- a. advanced      b. achievable      c. insignificant      d. improper





**15- Problems like malnutrition, malaria, diarrhoea and heat stress are ..... of climate change.**

- a. among the causes      b. independent
- c. consequences          d. future sources

#### ▲ Passage 4

The cloning of genes has made many medical advances possible. Human growth hormone (HGH) is a good example. This hormone stimulates the growth of bones and muscles during childhood. Cloning the gene for HGH has provided an increase in the availability of the hormone. However, the availability of HGH and other products of biotechnology raises an ethical question. The hormone is used widely to treat children with dwarfism, a condition that results in an adult height of 4 feet and 10 inches or shorter. Should HGH be available to anyone who wants taller children or only those who have children with dwarfism? Suppose parents want their average-size son to be taller so he will have a better chance of making his high school team. Doctors do not have any evidence that exposure to HGH affects average-size children negatively, but many feel it is unethical to provide it to children with no serious medical need.

**16- The writer states that cloning the gene for HGH is.....**

- a. quite detrimental                      b. categorically beneficial
- c. abnormally problematic              d. ethically controversial

**17- The author of this reading selection seems to .....**

- a. sympathize with children suffering from dwarfism
- b. consider gene cloning unethical in all cases
- c. condemn parents with average-size children
- d. disregard new developments in medical sciences

**18- It is implied that regarding height, average-size children .....**

- a. are negatively affected by HGH
- b. are without serious medical need
- c. can be very fit for high school teams
- d. mostly participate in high school teams

۱۰. نویسنده متن، نتیجه می‌گیرد که تکنولوژی، یادگیری زبان را یک هدف ..... کرده است.

الف. پیشرفته ج. بی‌اهمیت د. نامناسب

**توضیح:** با توجه به توضیحات خط ۵ تا ۷ متن تنها گزینه "ب" قابل قبول هست. ("فرآیند آکسپان یک زبان جدید نیازمند این است که مغز ساختارهای زبان‌شناسی جدید را بسازد، که این یک کار دست‌یافتنی ولی دشوار است.")

("It is a special skill because ...but achievable task.")

### متن سوم

هر روزه ۹ نفر از ۱۰ نفر، هوای آلوده تنفس می‌کنند. آلودگی هوا در سال ۲۰۱۹ توسط سازمان جهانی بهداشت، به‌عنوان بزرگ‌ترین خطر زیست‌محیطی برای سلامتی در نظر گرفته شد. مواد آلوده‌کننده میکروسکوپی در هوا می‌توانند به سیستم‌های تنفسی و گردش خون نفوذ نموده و باعث آسیب به ریه‌ها، قلب، مغز شده و سالانه سبب مرگ زودهنگام هفت میلیون نفر ناشی از بیماری‌هایی مانند سرطان، سکته مغزی و بیماری‌های قلبی ریوی بشوند. حدود ۹۰ درصد از این مرگ‌ها در کشورهای با اقتصاد ضعیف و متوسط هستند که دارای حجم خروج مواد آلاینده از (صنایع، حمل‌ونقل، کشاورزی و اجاق‌گازهای آلوده، سوخت و خانه‌ها) هستند. دلیل اولیه آلودگی هوا (سوزاندن سوخت‌های فسیلی) نیز یک فاکتور مشارکت‌کننده مهم در تغییرات آب و هوایی است که بر روی سلامت مردم به شیوه‌های مختلف تأثیر می‌گذارد. انتظار می‌رود بین سال‌های ۲۰۳۰ تا ۲۰۵۰ تغییرات آب و هوایی به‌واسطه ایجاد سوءتغذیه، ملاریا، اسهال و استرس گرمایی، سالانه باعث مرگ ۲۵۰ هزار نفر دیگر باشد.

۱۱. طبق متن، سازمان جهانی بهداشت در سال ۲۰۱۹.....

الف. بر روی اهمیت آلودگی هوا تأکید کرد

ب. نام تمام نواحی آلوده را لیست کرد

ج. مشکل آلودگی را از بین برد

د. تمامی خطرات آلودگی هوا را لیست کرد

**توضیح:** با توجه به جمله بعد از Topic sentence ("در سال ۲۰۱۹ توسط سازمان جهانی بهداشت، آلودگی هوا به‌عنوان بزرگ‌ترین خطر زیست‌محیطی برای سلامتی در نظر گرفته شد.") که صراحتاً به آلودگی هوا به‌عنوان بزرگ‌ترین خطر زیست‌محیطی اشاره دارد، پاسخ صحیح که گزینه "الف" هست. "گزینه د" به دلیل عبارت قطعیت (تمامی خطرات) قابل قبول نیست زیرا در متن تمامی خطرات لیست نشده و قطعاً خطرات دیگری هم هست. سایر گزینه‌ها هم به وضوح اشاره به قطعیت دارند و ریجکت هستند.

۱۲. طبق متن اندام‌هایی مانند قلب، ریه‌ها و مغز در مقابل مواد آلوده‌کننده‌های

میکروسکوپی در هنگام استنشاق هوای آلوده .....

الف. مقاوم هستند ب. به‌طور مستقیم در معرض هستند

ج. از آن کنار می‌ایستند د. با آن کنار می‌آیند

**توضیح:** در این سؤال نیز توضیحات آشکار متن ("مواد آلوده‌کننده میکروسکوپی در هوا می‌توانند به سیستم‌های تنفسی و گردش خون نفوذ نموده و باعث آسیب به ....") بیان می‌کند که مواد آلوده‌کننده میکروسکوپی می‌توانند مستقیماً به سیستم‌های تنفسی و گردش خون نفوذ نموده و باعث آسیب شوند. لذا پاسخ صحیح که گزینه "ب" هست. سایر گزینه‌ها برخلاف متن هستند.

**نکته مهم:** در این سوال نیز، سایر گزینه‌ها را میتوان با استفاده از قاعده کانترا دیکشن (Contradiction) ریجکت (reject) کرد.

۱۳. مطابق متن یک رابطه ..... بین آلودگی هوا و تعداد مرگ‌های مرتبط وجود دارد.

الف. منفی      ب. نامشخص      ج. غیرقابل پیش‌بینی      د. مستقیم

**توضیح:** با توجه به توضیحات دو سؤال قبلی و محتوی کلی متن به‌سادگی می‌توان متوجه شد که پاسخ صحیح، گزینه "د" می‌باشد.

۱۴. تأثیر منفی تغییر آب و هوایی بر روی سلامت مردم ..... تأثیر آلودگی هوا.

الف. متفاوت است از      ب. مشابه است با  
ج. سودمند است برخلاف      د. سطحی است برخلاف

**توضیح:** با توجه به توضیحات انتهای متن، تأثیر تغییر آب و هوایی بر روی سلامت (سوء تغذیه، مالاریا، اسهال و ..) کاملاً متفاوت از تأثیرات منفی آلودگی هوا (آسیب به ریه‌ها، قلب، مغز و ..) بر روی سلامت می‌باشد. در واقع خود تغییرات آب و هوایی یکی از تأثیرات منفی آلودگی هوا در نظر گرفته می‌شود که عوارض متفاوت و مخصوص به خود را بر روی سلامت دارد. ("دلیل اولیه آلودگی هوا (سوزاندن سوخت‌های فسیلی) نیز نقش مهمی در تغییرات آب و هوایی دارد که بر روی سلامت مردم به شیوه‌های مختلف تأثیر می‌گذارد.")، لذا گزینه "الف" صحیح هست.

۱۵. مشکلاتی از قبیل سوء تغذیه، مالاریا، اسهال و استرس گرمایی ..... تغییر آب و هوایی هستند.

الف. جزو دلایل      ب. بدون ارتباط با      ج. عواقب      د. نشان آینده

**توضیح:** با توجه به توضیحات سؤال ۱۴ به‌راحتی می‌توان گزینه "ج" را به‌عنوان پاسخ صحیح انتخاب نمود.

### متن چهارم

تکثیر ژن‌ها، پیشرفت‌های زیادی را در پزشکی امکان‌پذیر ساخته است. هورمون رشد انسانی یا HGH یک مثال خوب است. این هورمون، رشد استخوان‌ها و عضلات را در طی دوران کودکی تحریک می‌کند. تکثیر ژن‌ها برای (تولید) هورمون رشد، امکان افزایش دسترسی به این هورمون را فراهم کرده است. اما از طرفی در دسترس بودن هورمون رشد و سایر محصولات بیوتکنولوژیک باعث به وجود آمدن مسائل اخلاقی می‌شود. این هورمون به‌طور گسترده‌ای برای درمان کودکان مبتلا به ریزه‌گی یا کوتا‌ه‌قدی

استفاده می‌شود، اختلالی که منجر به این می‌شود که نهایت قند بزرگسالی شان به حدود ۱۵۰ سانتیمتر یا کمتر برسد. آیا هورمون رشد بایستی در دسترس هر فردی باشد که می‌خواهد بچه‌های بلندقدتری داشته باشد یا آنهایی که بچه‌های مبتلا به کوتولگی دارند؟ مثلاً فرض کنید که والدین می‌خواهند که پسر سباز متوسطشان بلندتر باشد به طوری که او شانس بیشتری برای عضویت در تیم ورزشی دبیرستان داشته باشد. پزشکان هیچ مدرک مستندی ندارند که قرار گرفتن در معرض هورمون رشد، تأثیر منفی بر روی بچه‌های با سباز قدی متوسط داشته باشد. اما بسیاری از آنها احساس می‌کنند که اخلاقی نیست که بدون هیچ مشکل جدی پزشکی، برای بچه‌ها این هورمون را فراهم کنیم.

#### ۱۶. نویسنده بیان می‌کند که تکثیر ژن‌ها برای (تولید) هورمون رشد ..... است.

الف. کاملاً مضر      ب. مشخصاً سودمند

ج. به طور غیر نرمالی مشکل ساز      د. به لحاظ اخلاقی بحث‌برانگیز است

**توضیح:** با توجه به توضیحات جمله بعد از Topic sentence (تکثیر ژن‌ها برای هورمون رشد، ... باعث به وجود آمدن مسائل اخلاقی می‌شود.) می‌توان گزینه "د" را به عنوان پاسخ صحیح انتخاب نمود. با توجه به توضیحات جمله نتیجه یا Concluding Sentence (پزشکان هیچ مدرک مستندی ندارند که قرار گرفتن در معرض هورمون رشد، تأثیر منفی بر روی بچه‌های با سباز قدی متوسط داشته ..... ) گزینه‌های "الف و ج" رد می‌شوند. "گزینه ب" هم که به صورت قطعی بر سودمندی تکثیر ژن‌ها تأکید دارد به هیچ عنوان مورد تأیید متن نیست.

**نکته مهم:** کلمه ذیل جزو قیدهایی است که اشاره به قطعیت دارد:

"آشکارا و مشخصاً: Categorically"

#### ۱۷. نویسنده این متن به نظر می‌رسد که .....

الف. با کودکانی که از کوتولگی رنج می‌برند همدردی می‌کند

ب. تکثیر ژن‌ها را در همه موارد غیر اخلاقی در نظر می‌گیرد

ج. والدین دارای کودکان قد متوسط را محکوم می‌کند

د. پیشرفت‌های جدید در علوم پزشکی را بی‌ارزش می‌داند

**توضیح:** در رابطه با این سؤال بهتر است از شیوه رد گزینه به پاسخ صحیح رسید، زیرا خود گزینه صحیح هم (یعنی الف) چندان دل‌چسب و قدرتمند نیست و به نظر هرگز عنوان نشده است بلکه فقط می‌توان به صورت غیرمستقیم چنین برداشتی را در نظر گرفت، و در واقع تنها دلیل انتخاب آن، نبودن گزینه صحیح دیگر در بین گزینه‌هاست. به هر حال با توجه به توضیحات متن، واضح است که گزینه‌های "ب و ج و د" به هیچ عنوان قابل قبول نیستند. "گزینه ب" با توجه به کاربرد کلمه قطعیت all از حیث اعتبار ساقط است. "گزینه ج و د" نیز هرگز در متن عنوان نشده‌اند. لذا به ناچار، پاسخی که می‌تواند صحیح در نظر گرفته شود، گزینه "الف" هست.